

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особенности организации обучения
биологии и географии в малочисленной сельской школе
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология. География
Форма обучения: Очная

Разработчики: Потапкин Е. Н., канд. пед. наук, доцент; Арюкова Е. А., канд.с.-
х. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
20.04.2016 года

Зав. кафедрой  Шубина О. С.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2019 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение качества профессиональной подготовки будущих учителей при развитии способностей осуществлять обучение биологии и географии, воспитание и развитие обучающихся в специфических условиях малочисленной школы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, а также на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть социально-демографические условия формирования сети малочисленных школ в Республике Мордовия и Российской Федерации;
- сформировать у студентов знания о специфических особенностях малочисленной школы, способность использовать современные методы и технологии обучения биологии и географии;
- расширить представление об особенностях организации и проведения уроков и внеклассной работы по биологии и географии в малочисленной школе с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.02 «Особенности организации обучения биологии и географии в малочисленной сельской школе» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психолого-педагогических основ обучения; научно-методические аспекты обучения биологии в массовой школе; материально-информационное обеспечение обучения биологии в современной школе

Изучению дисциплины «Особенности организации обучения биологии и географии в малочисленной сельской школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика;

Психология.

Освоение дисциплины «Особенности организации обучения биологии и географии в малочисленной сельской школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения биологии;

Методика обучения географии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особенности организации обучения биологии и географии в малочисленной сельской школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - современное определение понятия «малокомплектная / малочисленная школа», характерные особенности малочисленной школы и те влияния, которые они оказывают на обучение биологии / географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: - выбирать определенный тип и вид урока, соответствующий содержанию учебного материала, целям и задачам обучения биологии / географии в малочисленной школе; владеть: - навыками применения различных видов заданий для организации и проведения самостоятельных работ по биологии / географии в зависимости от малой наполняемости классов, социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основные типы малочисленных школ, их разновидности, основные методы и технологии обучения и диагностики, используемые в практике работы учителя биологии / географии малочисленной школы; уметь: - осуществлять эффективный контроль и диагностику знаний и умений учащихся по биологии / географии в условиях малочисленной школы; владеть: - навыками применения знаний о специфических особенностях малочисленных школ для определения и прогнозирования их влияния на обучение биологии / географии.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение. Специфические особенности малочисленных школ:

Сущность понятия «малокомплектная / малочисленная школа». Актуальность проблемы малочисленных школ для отечественного образования. Историко-педагогические аспекты развития сети малочисленных школ на территории России и Мордовии. Типология малочисленных школ. Отражение проблемы малочисленных школ в специальной психолого-педагогической и частнометодической литературе. Подходы к классификации специфических особенностей сельских малочисленных школ. Общие организационные особенности малочисленных школ, оказывающие влияние на обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Методические особенности малочисленных школ. Природное и сельскохозяйственное окружение малочисленных школ как группа специфических особенностей.

Модуль 2. Основные требования к организации обучения биологии и географии в малочисленной школе. Методика обучения биологии и географии в малочисленной школе:

Особенности внутриклассной дифференциации при обучении биологии / географии в малочисленной школе. Варианты организации обучения биологии / географии в классах с предельно малой наполняемостью. Физиолого-гигиенические требования к организации и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000023390)

проведению уроков биологии / географии в малочисленных школах. Зависимость выбора методов и технологий обучения и диагностики, типа самостоятельной работы по биологии / географии от учебных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся малокомплектной школы. Специфические формы организации обучения биологии / географии в малочисленной школе. Организация контроля знаний и умений учащихся по биологии / географии в малочисленной школе.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Введение. Специфические особенности малочисленных школ (8 ч.)

Тема 1. Историко-педагогические аспекты формирования сети малочисленных школ в России и в Мордовии (2 ч.)

1. Определение понятия «малокомплектная школа».
2. Обоснование необходимости перехода на использование термина «малочисленная школа».
3. Актуальность проблемы малочисленных школ для отечественного образования.
4. Историко-педагогические аспекты развития сети малочисленных школ на территории России и Мордовии.
5. Типология малочисленных школ.

Тема 2. Сущность понятий "малочисленная" и "малокомплектная" школа (2 ч.)

1. Отражение проблемы малочисленных школ в специальной психолого-педагогической и частнометодической литературе.
2. Подходы к классификации специфических особенностей сельских малочисленных школ.

Тема 3. Специфические особенности малочисленных школ (2 ч.)

1. Общие организационные особенности малочисленных школ.
2. Методические особенности малочисленных школ.
3. Природное и сельскохозяйственное окружение малочисленных школ как группа специфических особенностей.

Тема 4. Характеристика личности современного учителя биологии (2 ч.)

1. Современный учитель и здоровьесберегающие технологии.
2. Организация деятельности учителя по учету типологических и индивидуальных особенностей учащихся сельской малочисленной школы.

Модуль 2. Основные требования к организации обучения биологии и географии в малочисленной школе. Методика обучения биологии и географии в малочисленной школе (10 ч.)

Тема 5. Варианты организации обучения биологии в классах с предельно малой наполняемостью (2 ч.)

1. Сущность понятия «обучение».
2. Особенности внутриклассной дифференциации при обучении биологии / географии в малочисленной школе.
3. Варианты организации обучения биологии / географии в классах с предельно малой наполняемостью.

Тема 6. Физиолого-гигиенические требования к организации и проведению уроков биологии в малочисленных школах (2 ч.)

1. Проблемы модернизация современной системы отечественного образования.
2. Физиологические аспекты организации уроков в малочисленных школах на селе.

3. Гигиенические аспекты организации уроков в малочисленных школах.

Тема 7. Зависимость выбора типа самостоятельной работы по биологии от учебных возможностей учащихся малокомплектной школы (2 ч.)

- 1) Особенности выбора методов и технологий обучения и диагностики в условиях малочисленной школы.
- 2) Принципы организации самостоятельных работ учащихся при обучении биологии.
- 3) Уровни познавательной самостоятельности учащихся.
- 4) Зависимость выбора типа самостоятельной работы по биологии от учебных возможностей учащихся малокомплектной школы.

Тема 8. Специфические формы организации обучения биологии и географии в малочисленной школе (2 ч.)

- 1) Сущность понятия «специфические формы обучения биологии и географии».
- 2) Признаки биологической / географической экскурсии.
- 3) Особенности организации и проведения экскурсии в сельской малочисленной школе.

Тема 9. Организация контроля знаний и умений учащихся по биологии / географии в малочисленной школе (2 ч.)

1. Цели контроля знаний и умений учащихся по биологии / географии.
2. Система контроля знаний и умений учащихся по биологии / географии.
3. Характеристика структурных элементов системы контроля.

5.3. Содержание дисциплины:

Практические (18 ч.)

Модуль 1. Введение. Специфические особенности малочисленных школ (8 ч.)

Тема 1. Особенности влияния малой наполняемости классов на образовательный процесс (2 ч.)

- 1) Уровни проявления фактора «сужения сферы общения в малочисленной школе».
- 2) Позитивное и негативное влияние малой наполняемости классов на процесс обучения биологии / географии.

Тема 2. Особенности влияния малочисленности педагогического коллектива на образовательный процесс (2 ч.)

- 1) Профессиональное одиночество учителя малочисленной школы: причины, проблемы, перспективы преодоления.
- 2) Многопредметность в преподавании – специфическая черта деятельности учителя малочисленной школы.

Тема 3. Особенности организации и проведения внеклассной воспитательной работы в сельских малочисленных школах (2 ч.)

- 1) Влияние малочисленности ученического коллектива на организацию и проведение воспитательной работы по биологии в малочисленной школе.
- 2) Варианты организации и проведения внеклассной воспитательной работы в сельских малочисленных школах: опыт школ Мордовии.

Тема 4. Учебно-материальная база обучения биологии и географии в сельских малочисленных школах Мордовии (2 ч.)

- 1) Роль учебно-материальной базы в образовательном процессе сельской малочисленной школы.
- 2) Сущность понятия «средства обучения».
- 3) Современный кабинет биологии сельской малочисленной школы.
- 4) Учебно-опытный участок сельской малочисленной школы.

Модуль 2. Основные требования к организации обучения биологии и географии в малочисленной школе. Методика обучения биологии и географии в малочисленной школе (10 ч.)

Тема 5. Физиолого-гигиенические требования к организации и проведению уроков биологии и географии в малочисленных школах (2 ч.)

1. Проблемы модернизация современной системы отечественного образования.
2. Физиологические аспекты организации уроков в малочисленных школах на селе.
3. Гигиенические аспекты организации уроков в малочисленных школах.

Тема 6. Психолого-педагогические требования к организации и проведению уроков биологии / географии в малочисленных школах (2 ч.)

- 1) Психологические аспекты организации уроков биологии и географии а в малочисленной школе.
- 2) Педагогические аспекты организации уроков биологии и географии а в малочисленной школе.

Тема 7. Особенности организации самостоятельной работы учащихся при обучении биологии / географии в малочисленных школах (2 ч.)

- 1) Принципы организации самостоятельных работ учащихся при обучении биологии.
- 2) Уровни познавательной самостоятельности учащихся.
- 3) Зависимость выбора типа самостоятельной работы по биологии от учебных возможностей учащихся малокомплектной школы.

Тема 8. Специфические формы организации обучения биологии / географии и их особенности проведения в малочисленной школе (2 ч.)

- 1) Сущность понятия «специфические формы обучения биологии и географии».
- 2) Признаки биологической / географической экскурсии.
- 3) Особенности организации и проведения экскурсии в сельской малочисленной школе.

Тема 9. Состояние проблемы обучения биологии / географии в малокомплектных школах за пределами России (2 ч.)

- 1) Специфика обучения биологии в сельских школах зарубежных стран.
- 2) Специфика обучения географии в сельских школах зарубежных стран.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Введение. Специфические особенности малочисленных школ (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя Интернет-источники и литературные данные выясните, как изменялась динамика численности сельских школьников в России в 20 веке. Соотнесите полученные данные с социальными изменениями в России 20 века. Оформите выводы письменно.
2. Используя Интернет-источники и литературные данные определите основные направления изучения проблемы малочисленных школ в нашей стране. Оформите выводы письменно.
3. Изучите материалы Приоритетного национального проекта «Образования» в части оснащения сельских школ учебным оборудованием. Материалы изучения оформите в виде электронной презентации.
4. Разработайте паспорт кабинета биологии / географии сельской малочисленной школы с учетом современных требований.
5. Разработайте схему учебно-опытного участка сельской малочисленной школы.
6. Письменно охарактеризуйте особенности малочисленной школы на обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Модуль 2. Основные требования к организации обучения биологии и географии в малочисленной школе. Методика обучения биологии и географии в малочисленной школе (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте план-конспект урока биологии / географии для класса, в котором обучаются три ученика (выбор темы, структуры урока и типологической микрогруппы учеников – самостоятельный).
2. Разработайте задания для самостоятельной работы учащихся по биологии / географии для этапа систематизации знаний и умений.
3. Разработайте систему тестовых заданий по биологии / географии для учащихся из классов с предельно малой наполняемостью (выбор учебной темы – самостоятельный).
4. Разработайте задания для лабораторного контроля по биологии / географии (выбор учебной темы и видов контроля – самостоятельный).
5. Разработайте варианты электронных презентаций к урокам биологии / географии в сельской малочисленной школе (выбор темы урока и класса – самостоятельный).

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Введение. Специфические особенности малочисленных школ.
ПК-2	4 курс, Седьмой	Зачет	Модуль 2: Основные требования к организации обучения биологии и географии в малочисленной школе.

	семестр		Методика обучения биологии и географии в малочисленной школе.
--	---------	--	---

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание в процессе обучения биологии, Летняя педагогическая практика, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Практическая направленность обучения биологии и географии, Психология, Психология инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Практическая направленность обучения биологии и географии, Преддипломная практика, Технические средства обучения, Технологии обучения биологии.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
Незачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение. Специфические особенности малочисленных школ

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся)

1. Раскройте сущность понятия "малочисленная школа". Объясните причины возникновения сети малочисленных школ в стране.
2. Назовите основные тенденции в изменении статуса сельской малочисленной школы. Объясните причины данного явления с историко-педагогических позиций.
3. Назовите и охарактеризуйте основные психолого-педагогические задачи, решаемые в малочисленной школе. Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса.
4. Охарактеризуйте основные специфические особенности малочисленных школ, оказывающих влияние на обучение, воспитание и развитие различных категорий обучающихся.
5. Раскройте негативные и позитивные последствия проявления фактора «сужение сферы общения» на обучение биологии / географии в малочисленной школе. Предложите варианты снижения действия негативных проявлений данного фактора.
6. Раскройте роль учебно-опытного участка в обучении биологии / географии малочисленной сельской школы. Охарактеризуйте основные отделы учебно-опытного участка.
7. Приведите характеристику типологических групп учащихся сельской малочисленной школы (аспект успеваемости). Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса по биологии и географии.

Модуль 2: Основные требования к организации обучения биологии и географии в малочисленной школе. Методика обучения биологии и географии в малочисленной школе

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Охарактеризуйте санитарно-гигиенические особенности организации урока биологии / географии в малочисленной школе.
2. Раскройте особенности организации обучения биологии / географии в классе с предельно малой наполняемостью. Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса.

3. Охарактеризуйте современные методы и технологии обучения и диагностики, основные формы организации познавательной деятельности школьников в классах с предельно малой наполняемостью при обучении биологии и географии. Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса.

4. Обоснуйте влияние использования ИКТ на ученика и учителя сельской малочисленной школы. Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного обучения биологии и географии.

5. Дайте характеристику профильного обучения биологии / географии учащихся сельской малочисленной школы. Раскройте особенности ее организации и проведения.

6. Раскройте особенности организации и проведения экскурсий по биологии / географии в ближайшее природное и сельскохозяйственное окружение малочисленной школы. Укажите, в чем проявляется необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса.

7. Опишите методику организации лабораторных работ по биологии в условиях малочисленной школы.

8. Раскройте особенности проведения практических работ по биологии / географии в малочисленных школах.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)

1. Объясните сущность понятий «малокомплектная школа» и «малочисленная школа». Раскройте основные причины развития сети малочисленных школ в России и в Мордовии.

2. Назовите и охарактеризуйте основные направления исследовательских работ по проблеме малочисленных школ в отечественной психолого-педагогической литературе. Поясните, с чем связано, что основные исследования по данной проблематике имели место в 70-80-е годы XX века.

3. Охарактеризуйте основные специфические особенности малочисленных школ, оказывающих влияние на обучение, воспитание и развитие различных категорий обучающихся. Поясните, в чем выражается влияние малочисленности ученической аудитории на учителя малочисленной школы.

4. Раскройте роль учебно-материальной базы в обучении биологии / географии малочисленной сельской школы. Назовите особенности формирования компонентов учебно-материальной базы обучения биологии / географии сельской малочисленной школы на современном этапе развития отечественного образования.

5. Назовите основные поведенческие реакции учащихся подросткового возраста в сельской малочисленной школе. Охарактеризуйте их влияние на обучение биологии / географии.

6. Приведите характеристику типологических групп учащихся сельской малочисленной школы (аспект успеваемости). Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса.

7. Приведите характеристику средств обучения биологии / географии, используемых учителем сельской малочисленной школы. Каковы особенности комплектования кабинета биологии / географии средствами обучения?

8. Раскройте роль учебно-опытного участка в обучении биологии / географии малочисленной сельской школы. Охарактеризуйте основные отделы учебно-опытного участка.

9. Назовите основные методические особенности малочисленных школ. Охарактеризуйте их влияние на образовательный процесс.

10. Назовите основные элементы система контроля знаний и умений учащихся в сельской малочисленной школе. Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного обучения биологии / географии.
11. Дайте характеристику предельно малой наполняемости классов сельской малочисленной школы. Раскройте особенности внутриклассной дифференциации учащихся в условиях предельно малой наполняемости классов.
12. Дайте характеристику профильного обучения биологии / географии учащихся сельской малочисленной школы. Раскройте особенности ее организации и проведения.
13. Охарактеризуйте зависимость выбора современных методов и технологий обучения и диагностики, типа самостоятельной работы от учебных возможностей учащихся малочисленной школы при обучении биологии / географии. Приведите примеры эффективного выбора типа самостоятельной работы.
14. Объясните особенности использования ЦОР при обучении биологии / географии в малочисленных школах.
15. Раскройте особенности организации воспитательной работы по биологии / географии в условиях сельской малочисленной школы.
16. Назовите основные уровни познавательной самостоятельности при обучении биологии / географии учащихся малочисленной школы. Укажите, в чем проявляется необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса.
17. Раскройте особенности организации и проведения экскурсий по биологии / географии в ближайшее природное и сельскохозяйственное окружение малочисленной школы. Укажите, в чем проявляется необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса.
18. Дайте характеристику самостоятельной работе по биологии / географии учащихся малочисленной школы. Укажите основные принципы ее организации.
19. Назовите основные элементы система контроля знаний и умений учащихся в малочисленной школе. Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного обучения биологии / географии.
20. Охарактеризуйте основные формы использования ИКТ при обучении биологии / географии в малочисленной школе. Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса.
21. Обоснуйте необходимость информатизации образования на современном этапе. Укажите цели, задачи и направления использования ИКТ при обучении биологии / географии в малочисленной школе.
22. Охарактеризуйте основные формы организации познавательной деятельности школьников в классах с предельно малой наполняемостью при обучении биологии / географии. Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса.
23. Приведите характеристику качеств учителя биологии / географии, оказывающих положительное / отрицательное влияние на учащихся сельской малочисленной школы. Поясните необходимость использования знаний о них для осуществления эффективного образовательного процесса.
24. Приведите характеристику преимуществ и недостатков сельскохозяйственного окружения малочисленной школы. Раскройте их влияние на обучение биологии / географии.
25. Приведите характеристику преимуществ и недостатков природного окружения сельской малочисленной школы. Раскройте их влияние на обучение биологии / географии.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы **Основная литература**

1. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с.. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430599&sr=1.

2. Вохминова, Л. В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Вохминова, А. П. Савченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 150 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436500&sr=1

3. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, Н. В. Перелович, Л. А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363882&sr=1.

Дополнительная литература

1. Марина, А.В. Школьное биологическое образование: проблемы и пути их решения / А.В. Марина, В.П. Соломин, П.В. Станкевич. – СПб., 2000.

2. Урок в малокомплектной школе / Под общ. ред. чл.-кор. АПН СССР Кондратенкова, А.Е. и проф. Осовского, Е.Г. – Смоленск – Саранск, 1990.

3. Условия повышения эффективности урока в малокомплектной школе: Методические рекомендации. / Под ред. Божович, Е.Д., Якиманской И.С. Москва, 1986.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bio.1september.ru/> - Электронная версия газеты «Биология» и сайт для учителя «Я иду на урок биологии». На сайте представлены материалы к урокам по разделам: Ботаника; Зоология; Биология. Человек; Общая биология; Экология; Подготовка к экзаменам.

2. <http://geo.1september.ru/> - Сайт газеты «География»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№32).

Школьный кабинет географии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «Be nQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoard компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№1016).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ